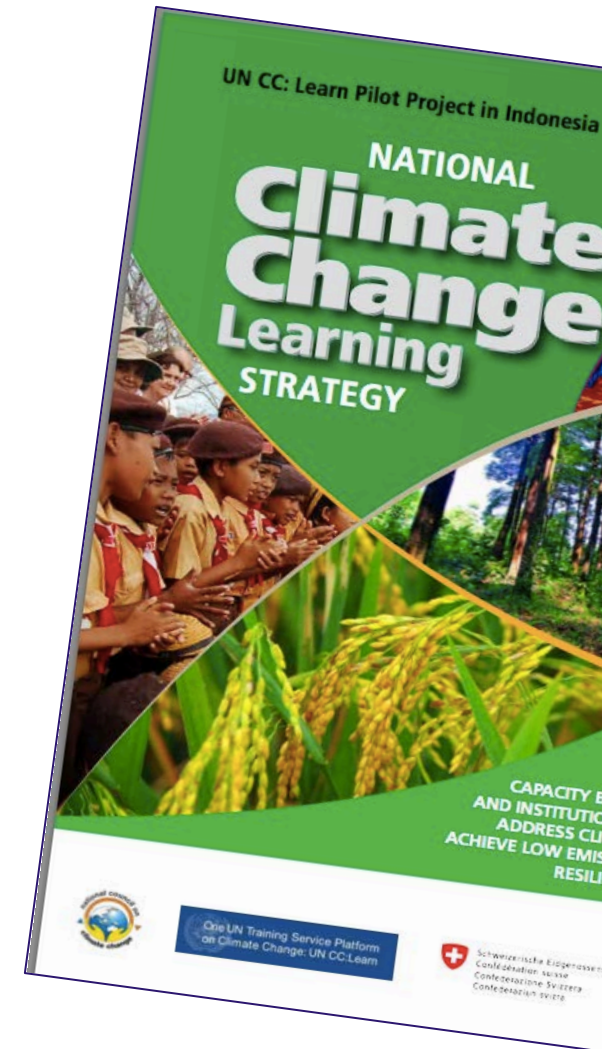


Strategi Pengembangan Pembelajaran Perubahan Iklim di Indonesia

Doddy S. Sukadri
Yayasan Mitra Hijau (YMH)

Jakarta
29 Maret 2017



Paparan Hari ini



UNFCCC

❖ **LATAR BELAKANG**

Artikel 6 UNFCCC (Action for Climate Empowerment – ACE); Apa itu UN CC Learn? Kenapa UNITAR? (slide 2, 3, 4, 5)

❖ **STRATEGI PEMBELAJARAN PERUBAHAN IKLIM**

Visi dan Misi, Prinsip Penyusunan Strategi, Kaitan dengan Rencana Pembangunan, SWOT, Hasil Strategi, Contoh Aksi (slide 6 – 14)

❖ **CATATAN PENUTUP**

Apa yang harus dilakukan ke depan? (slide 15)

Action for Climate Empowerment (ACE)



UNFCCC

- ❖ **Pasal 6 UNFCCC (1994):**
Menyerukan kepada seluruh negara untuk menyelenggarakan **pendidikan, meningkatkan** dan **melibatkan** semua pihak dalam menangani masalah yang terkait perubahan iklim.
- ❖ **New Delhi Work Programme (2002):**
merekomendasikan implementasi Artikel 6 melalui **pendidikan, pelatihan, penyadaran publik, partisipasi publik, akses publik terhadap informasi,** dan **kerjasama internasional.**
- ❖ **Doha Work Programme (2012)-> Marrakech (2016):**
mengesahkan dan melanjutkan dialog 6 komponen dalam Artikel 6 tsb.

What is UN CC:Learn?



A One UN Partnership involving **36** multilateral organization and **9** countries.



Contributes to Article 6 of the UNFCCC on training, education and public awareness



Supports countries to strengthen individual skills and institutional capacities to address climate change



2009
Launched



2011-2013
Pilot Phase



2014-2017
Current Phase

Kemitraan Global



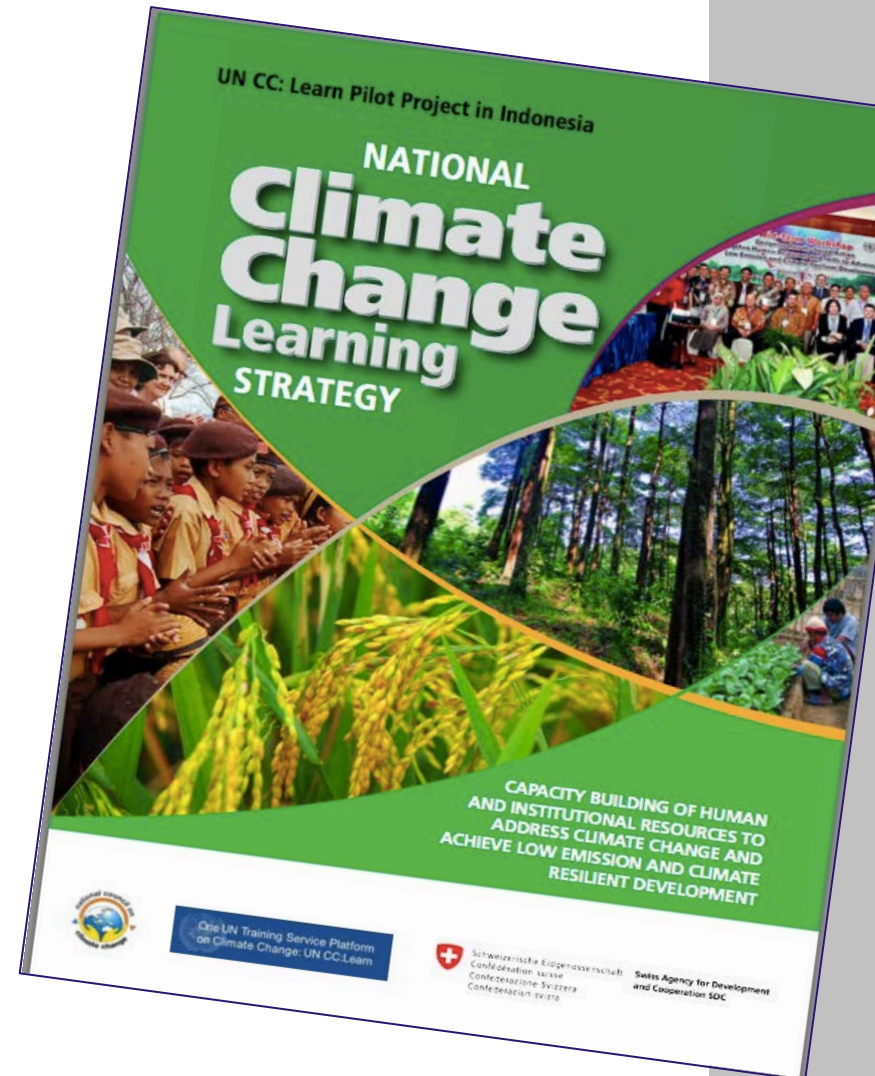
UN CC: Learn Secretariat

Strategi Pembelajaran Perubahan Iklim Indonesia



Prinsip kunci:

- ✓ Inisiatif multi pihak di dalam negeri
- ✓ Integrasi kegiatan ke dalam program pembangunan nasional dan sub-nasional
- ✓ Holistik dan sistematis



VISI dan MISI



Visi

“SDM yang handal dan kredibel untuk melaksanakan mitigasi dan adaptasi perubahan iklim di Indonesia”

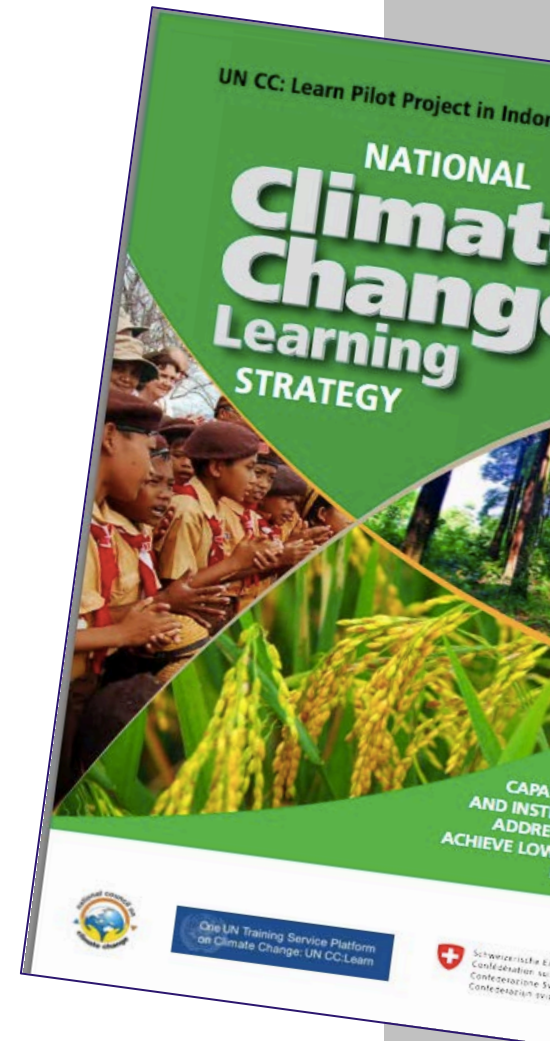
Misi

1. Mendukung kebijakan mitigasi dan adaptasi perubahan iklim melalui pengembangan SDM, dan peningkatan pendidikan dan pelatihan;
2. Melakukan analisa SDM dan keahlian perubahan iklim yang disinkronisasikan dengan program PI ke depan;
3. Mengidentifikasi kegiatan/intervensi yang diperlukan untuk meningkatkan penyebar luasan pembelajaran dan keterampilan;
4. Menentukan kegiatan aksi prioritas jangka pendek dan jangka panjang.

KETERKAITAN DENGAN RENCANA PEMBANGUNAN NASIONAL DAN KEBIJAKAN PERUBAHAN IKLIM



- ❖ RPJ Pendek, RPJ Menengah dan RPJ Panjang
- ❖ Rencana Penurunan Emisi GRK Nasional (29-41) dan NDC
- ❖ RAN-API dan Pengurangan Resiko Bencana Nasional
- ❖ Pembangunan Ekonomi Hijau dan SDG
- ❖ Third National Communication dan BUR



Analisa SWOT



S

- ✓ Ketersediaan para pakar dan peneliti PI;
- ✓ Ketersediaan Pusat2 Latihan dan Penelitian;
- ✓ Lembaga pendidikan dan latihan yang kompeten;
- ✓ Program pengembangan kapasitas dan dukungan pembiayaannya;
- ✓ Komitmen Penurunan Emisi GRK melalui aksi mitigasi dan adaptasi.

W

- ✓ Lemahnya kapasitas individu, kelembagaan, dan sistem;
- ✓ Kurangnya kesadaran publik dan pelaku usaha;
- ✓ Sistem informasi yang lemah di DN;
- ✓ Terbatasnya modul pelatihan dan penyadaran perubahan iklim;
- ✓ Ketiadaan kurikulum pendidikan perubahan iklim.

- ✓ Meningkatnya perhatian dunia terhadap isu perubahan iklim;
- ✓ Ilmu dan teknologi yang terus berkembang tentang perubahan iklim;
- ✓ Sumber pendanaan global;
- ✓ Kesempatan untuk terlibat dalam IPCC;
- ✓ Indonesia sebagai negara kepulauan terbesar di dunia.

T

- ✓ Respon yang apatis terhadap isu perubahan iklim;
- ✓ Komitmen yang lemah dari negara maju;
- ✓ *Counter campaign* terhadap isu perubahan iklim;
- ✓ Perspektif yang berbeda tentang perubahan iklim.

O



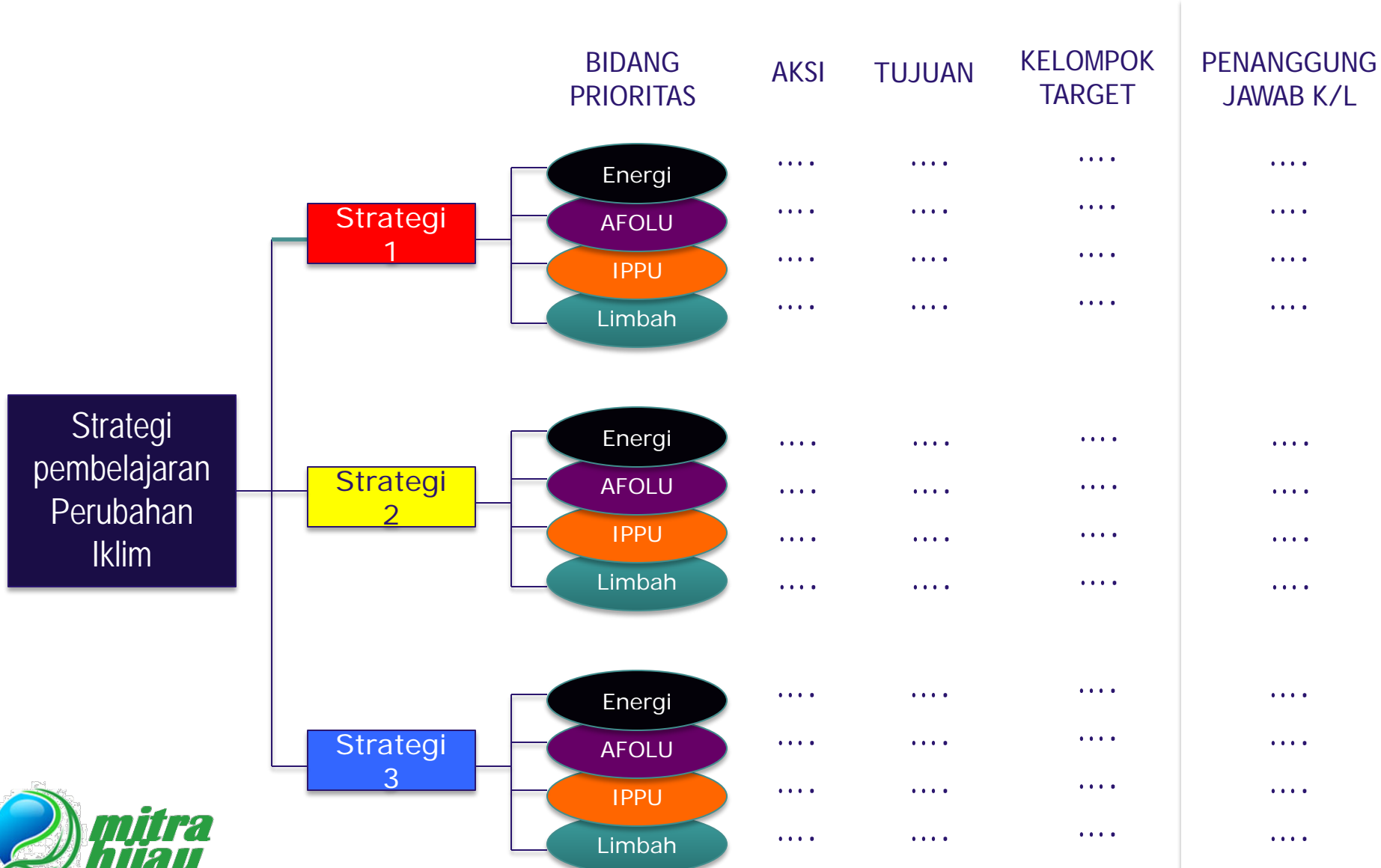
THE STRATEGY PRIORITIES



- Strategy 1:** Peningkatan kapasitas individu dan institusi yang melaksanakan empat bidang prioritas penurunan emisi GRK (Energi, Limbah, *Industrial Processes and Production Use -IPPU*, Pertanian dan Kehutanan).
- Strategy 2:** Integrasi program pengembangan kapasitas pembelajaran mitigasi dan adaptasi ke dalam sistim pendidikan nasional.
- Strategy 3:** Peningkatan penyadaran dan pengembangan pengetahuan (*knowledge development*) para pihak kunci di tingkat nasional dan lokal.



Dari Strategi ke Rencana Aksi



KERANGKA KERJA IMPLEMENTASI STRATEGI



RENCANA AKSI JANGKA PENDEK

- ❖ Disepakati melalui proses multi pihak dengan melakukan serangkaian FGD;
- ❖ Diperoleh dari tiga strategi dan empat bidang prioritas Rencana Penurunan Emisi GRK, RAN API, dan NDC;
- ❖ Tujuh belas aksi prioritas dengan tujuan yang jelas telah diidentifikasi perlu segera dilakukan dalam dua tahun ke depan;
- ❖ Tiga pilihan proyek telah dilaksanakan dengan dukungan dari UNITAR dan UNESCO (Pelatihan REDD, KM, dan Youth Camp). Sisanya menunggu dukungan sumber dana lainnya.

RENCANA AKSI JANGKA PANJANG

- ❖ Kesepakatan dilakukan melalui partisipasi multi pihak;
- ❖ Lebih dari 30 proposal diajukan oleh K/L terkait dan PT telah diidentifikasi perlu dilaksanakan dalam kurun waktu lebih dari dua tahun;
- ❖ Proposal-proposal ini akan disempurnakan lebih lanjut dengan dukungan dana yang tersedia, baik dari dalam maupun dari LN serta sumber pendanaan lainnya.



Contoh Aksi Prioritas Jangka Pendek (Strategi 1)



No	Aksi	Tujuan	Kelompok Target	Lembaga Penanggung Jawab
1	Penguatan kapasitas persiapan para negosiator dalam perundingan di tingkat internasional terkait perubahan iklim	Memperkuat kapasitas delegasi Indonesia dalam negosiasi internasional tentang perubahan iklim	Delegasi dari K/L LSM, Perguruan Tinggi, dan swasta yang ditugaskan oleh masing-masing lembaganya sebagai negosiator PI	KLHK dan Kementerian terkait
2	Pengembangan modul manajemen pengetahuan (<i>Development of Knowledge Management</i>) untuk program mitigasi dan adaptasi perubahan iklim.	Meningkatkan kapasitas dalam membangun manajemen pengetahuan untuk isu perubahan iklim	Kementerian terkait (Kementerian Komunikasi dan Informatika) /Universitas/ Lembaga Riset/LSM	KLHK
3	Peningkatan kapasitas kelembagaan daerah dalam mitigasi perubahan iklim	Meningkatkan kapasitas kelembagaan daerah dalam rangka mengimplementasikan komitmen pemerintah untuk menurunkan emisi gas rumah kaca.	Kementerian Dalam Negeri, Kementerian Komunikasi dan Informatika, Pemerintah Daerah	Kementerian Dalam Negeri

Contoh Aksi Prioritas Jangka Pendek (Strategi 2)

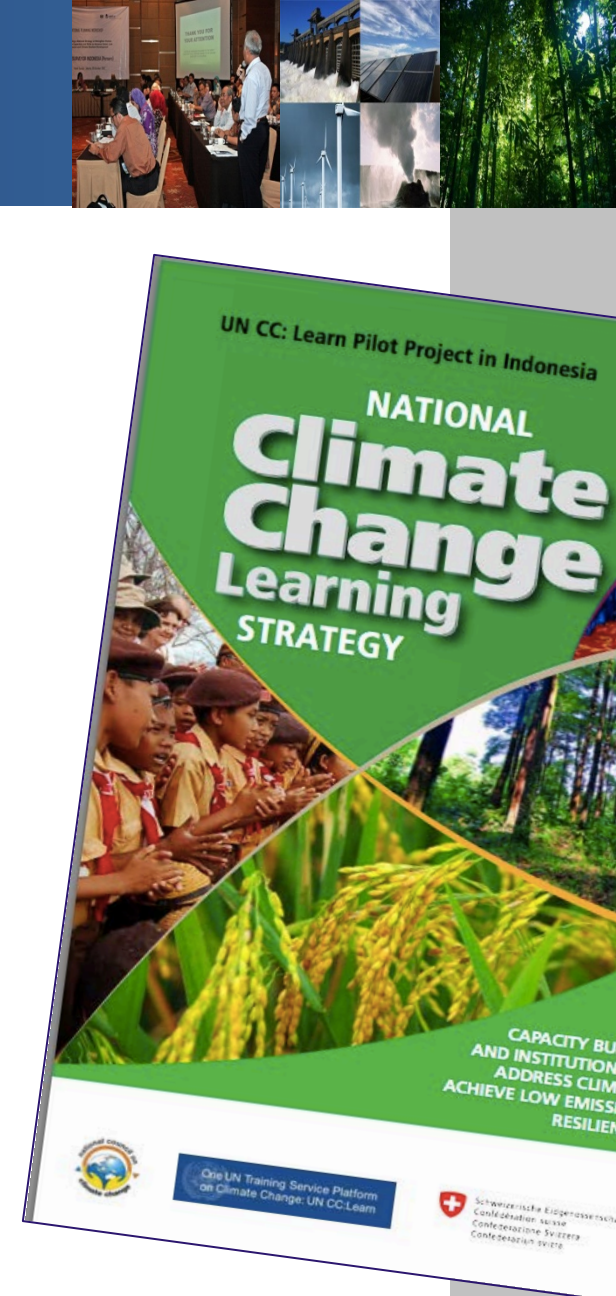


Strategi 2 : Peningkatan kemampuan pembelajaran program mitigasi dan adaptasi ke dalam sistem pendidikan nasional

A. Pendidikan Formal				
No	Aksi	Tujuan	Kelompok Target	Lembaga Penanggung Jawab
1	Melatih para guru TK dan menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran terkait perubahan iklim	Memperkaya materi pembelajaran, memperkuat kapasitas guru, mengoptimalkan sarana dan prasarana belajar pada jenjang pendidikan awal	Anak anak (kurang dari 5 tahun)	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2	ToT untuk meningkatkan kesadaran para pelajar/generasi muda dalam upaya menangani dampak dan mitigasi perubahan iklim	Meningkatkan kapasitas para pelajar/pemuda dalam mengakses informasi dan pengetahuan terkait mitigasi dan adaptasi perubahan iklim	Pelajar SD, SMP, SMA, dan Sekolah Kejuruan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3	Penguatan peran universitas dalam menerapkan adaptasi dan mitigasi perubahan iklim	Meningkatkan kapasitas dan pengetahuan para pengajar/dosen untuk program studi mitigasi dan adaptasi perubahan iklim	Dosen Perguruan Tinggi dan Mahasiswa	Universitas/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

CATATAN PENUTUP

- ❖ Diperlukan segera *review* dan pembaharuan dokumen Strategi Pembelajaran Perubahan Iklim (SPPI) untuk mendukung pelaksanaan NDC dan SDG;
- ❖ SPPI harus menjadi salah satu program prioritas dalam rencana kebijakan pengendalian PI yang didukung pembiayaan yang memadai untuk jangka panjang;
- ❖ Legalitas yang memadai (Perpres/PP) merupakan hal penting untuk memperoleh dukungan politis dari para pengambil kebijakan di tingkat Nasional dan sub-nasional.



Thank you
Terima kasih

